



# JIMP PIONEER SCHOOL DEHRADUN, UTTARAKHAND

## PRE – PRIMARY WING

**SYLLABUS SESSION: 2026 - 2027**

**CLASS: LKG**

**SUBJECT: ENGLISH**

S.No	MONTH	TOPIC	SUB TOPIC	EXPECTED LEARNING OUTCOMES
1	APRIL	<b>RECOGNITION OF LETTERS</b> Aa – Ff	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter Recognition</li> <li>• Phonological Awareness</li> <li>• Vocabulary Building and Language Development</li> <li>• Written - Upper Case letters (A to F) Small Case letters (a – f)</li> </ul>	<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the letters and correctly pronounce them.</li> <li>• Know the phonic sound of each letter and auditorily discriminate them.</li> <li>• Recall the phonic sound of a given letter and speak words beginning with that letter.</li> <li>• Understand the sequence of letters in the alphabet.</li> <li>• Learn to hold a pencil with proper grip.</li> <li>• Get an idea of the 4-line concept and formation of letters.</li> <li>• Write the upper-case and lower-case letters in the 4-line notebook following the proper line concept and improve hand and eye coordination.</li> <li>• Apply the phonological awareness and ability to identify letters for doing written exercises.</li> </ul>
		<b>RHYMES / SONGS AND STORIES</b>		<p><b>The student will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improve listening skills.</li> <li>• Improve speaking skills.</li> <li>• Enhance vocabulary.</li> <li>• Learn formation of simple sentences.</li> <li>• Get a sense of rhythm.</li> <li>• Understand body language, facial expressions and tone of voice.</li> <li>• Develop critical and creative thinking skills.</li> <li>• Recite a rhyme with actions.</li> <li>• Use his/her imagination to frame a story or retell a story that has been heard.</li> <li>• Learn the values inherent in the poem/story and broaden imagination.</li> </ul>

2	MAY	<b>RECOGNITION OF LETTERS</b> <b>Gg - Ll</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter Recognition</li> <li>• Phonological Awareness</li> <li>• Vocabulary Building and Language Development</li> <li>• Written: Upper Case letters (G to L) Lower Case Letters (g-l)</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the letters and correctly pronounce them.</li> <li>• Know the phonic sound of each letter and auditorily discriminate them.</li> <li>• Recall the phonic sound of a given letter and speak words beginning with that letter.</li> <li>• Understand the sequence of letters in the alphabet.</li> <li>• Learn to hold a pencil with proper grip.</li> <li>• Get an idea of the 4-line concept and formation of letters.</li> <li>• Write the upper-case and lower- case letters in the 4-line notebook following the proper line concept and improve hand-eye coordination.</li> <li>• Apply the phonological awareness and ability to identify letters for doing written exercises.</li> </ul>
<b>RHYMES / SONGS AND STORIES</b>				
3	JULY	<b>RECOGNITION OF LETTERS</b> <b>Mm - Ss</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter Recognition</li> <li>• Phonological Awareness</li> <li>• Vocabulary Building and Language Development</li> <li>• Written: Upper Case letters (M - S) Lower Case letters (m – s)</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the letters and correctly pronounce them.</li> <li>• Know the phonic sound of each letter and auditorily discriminate them.</li> <li>• Recall the phonic sound of a given letter and speak words beginning with that letter.</li> <li>• Understand the sequence of letters in the alphabet.</li> <li>• Learn to hold a pencil with proper grip.</li> <li>• Get an idea of the 4-line concept and formation of letters.</li> <li>• Write the upper-case and lower- case letters in the 4-line notebook following the proper line concept and improve hand-eye coordination.</li> <li>• Apply the phonological awareness and ability to identify letters for doing written exercises.</li> </ul>
<b>RHYMES / SONGS AND STORIES</b>				

4	AUGUST	<b>RECOGNITION OF LETTERS</b> <b>Tt - Zz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter Recognition</li> <li>• Phonological Awareness</li> <li>• Vocabulary Building and Language Development</li> <li>• Written: Upper Case letters (T to Z) Lower Case letters (t – z)</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the letters and correctly pronounce them.</li> <li>• Know the phonic sound of each letter and auditorily discriminate them.</li> <li>• Recall the phonic sound of a given letter and speak words beginning with that letter.</li> <li>• Understand the sequence of letters in the alphabet.</li> <li>• Learn to hold a pencil with proper grip.</li> <li>• Get an idea of the 4-line concept and formation of letters.</li> <li>• Write the upper-case and lower- case letters in the 4-line notebook following the proper line concept and improve hand - eye coordination.</li> <li>• Apply the phonological awareness and ability to identify letters for doing written exercises.</li> </ul>
		<b>INTRODUCTION VOWELS (a, e, i, o, u) AND CONSONANTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiation of Vowels and Consonants</li> <li>• Written: Small Letters (a – z)</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the vowels and consonants with their phonic sounds.</li> <li>• Understand the usages of vowels and consonants in making words.</li> <li>• Enhance reading skills since all words contain at least one vowel.</li> <li>• Exhibit fine motor skills with precision and control while writing the small letters with correct line concept and formation in the notebook.</li> </ul>
		<b>RHYMES/SONGS AND STORIES</b>		
5	SEPTEMBER	<b>Revision of concepts taught in Term I</b> <b>Oral Assessment</b>		
6	OCTOBER	<b>INTRODUCTION OF TWO LETTER WORDS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forming words using phonic sounds e.g. (at, in, if, of, on, up etc.)</li> <li>• Forming words using letter sounds e.g.</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read two letter words with vowels by identifying the phonic sounds correctly.</li> <li>• Demonstrate increase in vocabulary and interest in learning by forming new words with different sounding letters.</li> <li>• Understand the meaning of the words learned.</li> </ul>

			(we, he, my, no, to etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do exercises based on two letter words like match/circle the correct words.</li> <li>• Develop reasoning, identifying and relating the words with the given pictures.</li> <li>• Enhance vocabulary and learn to use these words.</li> </ul>
		<b>INTRODUCTION OF THREE LETTER WORDS WITH VOWEL ‘a’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading three letter words with vowel ‘a’</li> <li>• Written: Matching, Circle the correct word</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read three letter words with vowel ‘a’ by identifying the phonic sounds correctly.</li> <li>• Demonstrate increase in vocabulary and interest in learning by forming new words with different sounding letters.</li> <li>• Understand the meaning of the words learned.</li> <li>• Do exercises based on three letter words with vowel ‘a’ like match/circle the correct words.</li> <li>• Develop reasoning, identifying and relating the words with the given pictures.</li> <li>• Enhance vocabulary and learn to use these words.</li> </ul>
<b>RHYMES/SONGS AND STORIES</b>				
7	NOVEMBER	<b>INTRODUCTION OF THREE LETTER WORDS WITH VOWEL ‘i’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading three letter words with vowel ‘i’</li> <li>• Written: Matching, Circle the correct word</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read three letter words with vowel ‘i’ by identifying the phonic sounds correctly.</li> <li>• Demonstrate increase in vocabulary and interest in learning by forming new words with different sounding letters.</li> <li>• Understand the meaning of the words learned.</li> <li>• Do exercises based on three letter words with vowel ‘i’ like match / circle the correct words.</li> <li>• Develop reasoning, identifying and relating the words with the given pictures.</li> <li>• Enhance vocabulary and learn to use these words.</li> </ul>

		<b>ACTION WORDS</b>	Introduction of Simple Action Words to enhance vocabulary	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• form sentences, expand their vocabulary, and enhance their grammatical skills.</li> <li>• understand and use verbs by hearing them used to describe what they or others are doing.</li> </ul>
		<b>PICTURE READING</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand pictorial representation of words and associate the pictures with corresponding words.</li> <li>• Articulate his observations in English language.</li> <li>• Develop observational and analytical skills.</li> <li>• Develop critical and creative thinking skills.</li> <li>• Enhance visual thinking and language development.</li> <li>• Develop the love for reading picture books/ story books.</li> </ul>
		<b>RHYMES/SONGS AND STORIES</b>		
8	<b>DECEMBER</b>	<b>INTRODUCTION OF THREE LETTER WORDS WITH VOWEL 'e' AND 'o'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading three letter words with vowel 'e' and 'o'</li> <li>• Written: Matching, Circle the correct word</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read three letter words with vowel 'e' and 'o' by identifying the phonic sounds correctly.</li> <li>• Demonstrate increase in vocabulary and interest in learning by forming new words with different sounding letters.</li> <li>• Understand the meaning of the words learned.</li> <li>• Do exercises based on three letter words with vowel 'e' and 'o' like match / circle the correct words.</li> <li>• Develop reasoning, identifying and relating the words with the given pictures.</li> <li>• Enhance vocabulary and learn to use these words.</li> </ul>
		<b>PICTURE READING</b>		
		<b>RHYMES/SONGS AND STORIES</b>		

9	JANUARY	INTRODUCTION OF THREE LETTER WORDS WITH VOWEL 'u'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading three letter words with vowel 'u'</li> <li>• Written: Matching, Circle the correct word</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read words with vowel 'u' by identifying the phonic sounds correctly.</li> <li>• Demonstrate increase in vocabulary and interest in learning by forming new words with different sounding letters.</li> <li>• Understand the meaning of the words learned.</li> <li>• Do exercises based on three letter words with vowel 'u' like match/circle the correct words.</li> <li>• Develop reasoning, identifying and relating the words with the given pictures.</li> <li>• Enhance vocabulary and learn to use these words.</li> </ul>
		BEGINNING SOUND		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• See the picture and tell the beginning sound of the word.</li> <li>• Write the first letter of the word.</li> </ul>
		PICTURE READING		
		RHYMES/SONGS AND STORIES		
10	FEBRUARY - MARCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revision of concepts taught in Term II</b></li> <li>• <b>Oral Assessment</b></li> </ul>		

*\*ENGLISH BOOKS: English Capital and Small Letters: Literacy Skills  
English Capital and Small Letters: Activity book  
Rhymes and Stories: Listen and Enjoy*



# JIMP PIONEER SCHOOL DEHRADUN, UTTARAKHAND

## PRE – PRIMARY WING

SYLLABUS SESSION: 2026 - 2027

CLASS: LKG

SUBJECT: HINDI

S NO	MONTH	TOPIC	SUB TOPIC	ACTIVITY	EXPECTED LEARNING OUTCOMES
1.	अप्रैल	स्वर अ - अ: का पुनरावलोकन	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वर अ - अ: पहचानना एवं पढ़ना</li> <li>स्वर अ - अ: से शुरू होने वाले शब्दों को विद्यार्थियों के समक्ष रखना</li> <li>शब्दावली एवं भाषा का विकास</li> <li>स्वरों की रचना एवं तथा मौखिक एवं लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वर माला</li> </ul> <p><b>Domain Covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>संज्ञानात्मक विकास सामाजिक- भावनात्मक विकास</li> </ul>	<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वर अ - अ: की ध्वनि की पहचान एवं सही उच्चारण कर सकेंगे।</li> <li>छात्र अ - अ: से आरम्भ होने वाले शब्दों की पहचान एवं उच्चारण कर सकेंगे तथा शब्दों का अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>स्वर अ - अ: की पहचान - शब्दों द्वारा इन अक्षरों की ध्वनि का अंतर समझ सकेंगे।</li> <li>छात्र स्वर अ - अ: से आरम्भ होने वाले शब्दों को वर्गीकृत कर सकेंगे तथा अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>शुद्ध उच्चारण, उचित स्वर, उचित गति एवं हाव भाव के साथ बोल सकेंगे।</li> </ul>
		शरीर के अंग			<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र शरीर के अंगों के नाम हिंदी में सही ढंग से पहचान और बता सकेंगे।</li> </ul>
		कविताएँ एवं कहानियाँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>विनती</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र यह बता पाएंगे कि कौन सा अंग क्या काम करता है, जैसे- आँखें देखने के लिए, कान सुनने के लिए, और पैर चलने के लिए।</li> </ul> <p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>श्रवण एवं वाचन कौशल में सुधार करेंगे।</li> <li>शब्द भण्डार में वृद्धि करेंगे।</li> <li>सरल वाक्य बनाना सीखेंगे तथा परस्पर वार्तालाप कर सकेंगे।</li> <li>शुद्ध उच्चारण, उचित स्वर, उचित लय तथा गति एवं हाव-भाव के साथ कविता पाठन करेंगे।</li> <li>सुनी गई कहानी को फिर से सुनाने के लिए अपनी स्मरण शक्ति तथा कल्पना शक्ति का उपयोग करेंगे।</li> <li>कविता/कहानी में निहित मूल्यों को जानेंगे और कल्पना को व्यापक बनाएँगे।</li> </ul>
2.	मई	क वर्ग के व्यंजनों का परिचय	<ul style="list-style-type: none"> <li>क वर्ग के व्यंजनों को पहचानना एवं पढ़ना</li> <li>क वर्ग के व्यंजनों से शुरू होने वाले शब्दों को विद्यार्थियों के समक्ष रखना</li> <li>शब्दावली एवं भाषा का विकास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वर्ण झरोखा (Memory tray game)</li> </ul> <p><b>Domain Covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>संज्ञानात्मक विकास</li> </ul>	<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>क वर्ग के व्यंजनों की ध्वनि की पहचान एवं सही उच्चारण कर सकेंगे।</li> <li>क वर्ग के व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों की पहचान एवं उच्चारण कर सकेंगे तथा शब्दों का अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>क वर्ग के व्यंजनों की पहचान - शब्दों द्वारा इन अक्षरों की ध्वनि का अंतर समझ सकेंगे।</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यंजनों की रचना तथा मौखिक एवं लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>रचनात्मक विकास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>क वर्ग के व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों को वर्गीकृत कर सकेंगे तथा अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>व्यंजनों की रचना एवं लिखित अभ्यास कर सकेंगे।</li> <li>शुद्ध उच्चारण, उचित व्यंजन, उचित गति एवं हाव भाव के साथ बोल सकेंगे।</li> </ul>
कविताएँ एवं कहानियाँ – कछुआ और खरगोश					
3	जुलाई	च वर्ग के व्यंजनों का परिचय	<ul style="list-style-type: none"> <li>च वर्ग के व्यंजनों को पहचानना एवं पढ़ना</li> <li>च वर्ग के व्यंजनों से शुरू होने वाले शब्दों को विद्यार्थियों के समक्ष रखना</li> <li>शब्दावली एवं भाषा का विकास</li> <li>व्यंजनों की रचना तथा मौखिक एवं लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अक्षर डमरू</li> </ul> <p><b>Domain Covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>संज्ञानात्मक विकास शारीरिक विकास</li> </ul>	<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>च वर्ग के व्यंजनों की ध्वनि की पहचान एवं सही उच्चारण कर सकेंगे।</li> <li>च वर्ग के व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों की पहचान एवं उच्चारण कर सकेंगे तथा शब्दों का अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>च वर्ग के व्यंजनों की पहचान - शब्दों द्वारा इन अक्षरों की ध्वनि का अंतर समझ सकेंगे।</li> <li>च वर्ग के व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों को वर्गीकृत कर सकेंगे तथा अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>व्यंजनों की रचना एवं लिखित अभ्यास कर सकेंगे।</li> <li>शुद्ध उच्चारण, उचित व्यंजन, उचित गति एवं हाव भाव के साथ बोल सकेंगे।</li> </ul>
कविताएँ एवं कहानियाँ- मेरा स्कूल, बंटी और बबली					
4.	अगस्त	ट वर्ग के व्यंजनों का परिचय	<ul style="list-style-type: none"> <li>ट वर्ग के व्यंजनों को पहचानना एवं पढ़ना</li> <li>ट वर्ग के व्यंजनों से शुरू होने वाले शब्दों को विद्यार्थियों के समक्ष रखना</li> <li>शब्दावली एवं भाषा का विकास</li> <li>व्यंजनों की रचना तथा मौखिक एवं लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>व्यंजन वृक्ष</li> </ul> <p><b>Domain Covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>संज्ञानात्मक विकास</li> </ul>	<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ट वर्ग के व्यंजनों की ध्वनि की पहचान एवं सही उच्चारण कर सकेंगे।</li> <li>ट वर्ग के व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों की पहचान एवं उच्चारण कर सकेंगे तथा शब्दों का अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>ट वर्ग के व्यंजनों की पहचान - शब्दों द्वारा इन अक्षरों की ध्वनि का अंतर समझ सकेंगे।</li> <li>ट वर्ग के व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों को वर्गीकृत कर सकेंगे तथा अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>व्यंजनों की रचना एवं लिखित अभ्यास कर सकेंगे।</li> <li>शुद्ध उच्चारण, उचित व्यंजन, उचित गति एवं हाव भाव के साथ बोल सकेंगे।</li> </ul>
		फलों के नाम			<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न फलों के नाम हिंदी और अंग्रेजी में पहचानना और बताना।</li> <li>फलों के रंगों और उनके आकार की पहचान करना।</li> </ul>
कविताएँ एवं कहानियाँ- आलू का पराठा,					

5	सितम्बर	<ul style="list-style-type: none"> <li>● प्रथम सत्र में पढ़ाए गए स्वरों एवं व्यंजनों का पुनरावलोकन</li> <li>● प्रथम सत्र में पढ़ाए गए स्वरों एवं व्यंजनों का मौखिक मूल्यांकन</li> </ul>			
6	अक्टूबर	त वर्ग एवं प वर्ग के व्यंजनों का परिचय	<ul style="list-style-type: none"> <li>● त वर्ग एवं प वर्ग के व्यंजनों को पहचानना एवं पढ़ना</li> <li>● त वर्ग एवं प वर्ग के व्यंजनों से शुरू होने वाले शब्दों को विद्यार्थियों के समक्ष रखना</li> <li>● शब्दावली एवं भाषा का विकास</li> <li>● व्यंजनों की रचना तथा मौखिक एवं लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्यंजन पिटारा</li> </ul> <p><b>Domain Covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>● संज्ञानात्मक विकास</li> <li>● शारीरिक विकास (सूक्ष्म मोटर कौशल)</li> </ul>	छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे: <ul style="list-style-type: none"> <li>● त वर्ग एवं प वर्ग के व्यंजनों की ध्वनि की पहचान एवं सही उच्चारण कर सकेंगे।</li> <li>● त वर्ग एवं प वर्ग के व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों की पहचान एवं उच्चारण कर सकेंगे तथा शब्दों का अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>● त वर्ग एवं प वर्ग के व्यंजनों की पहचान - शब्दों द्वारा इन अक्षरों की ध्वनि का अंतर समझ सकेंगे।</li> <li>● त वर्ग एवं प वर्ग के व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों को वर्गीकृत कर सकेंगे तथा अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>● व्यंजनों की रचना एवं लिखित अभ्यास कर सकेंगे।</li> <li>● शुद्ध उच्चारण, उचित व्यंजन, उचित गति एवं हाव भाव के साथ बोल सकेंगे।</li> </ul>
		पक्षियों के नाम			छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे: <ul style="list-style-type: none"> <li>● विभिन्न आम पक्षियों को पहचानना और उनके नाम याद करना।</li> <li>● यह जानना कि पक्षी कहां रहते हैं</li> </ul>
कविताएँ एवं कहानियाँ- कहानी चाँद की					
7	नवंबर	य र ल व श ष स ह व्यंजनों का परिचय	<ul style="list-style-type: none"> <li>● व्यंजनों को पहचानना एवं पढ़ना</li> <li>● व्यंजनों से शुरू होने वाले शब्दों को विद्यार्थियों के समक्ष रखना</li> <li>● शब्दावली एवं भाषा का विकास</li> <li>● व्यंजनों की रचना तथा मौखिक एवं लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● अक्षर मिलान (अभ्यास पत्रिका)</li> </ul> <p><b>Domain Covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>● संज्ञानात्मक विकास</li> </ul>	छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे: <ul style="list-style-type: none"> <li>● व्यंजनों की ध्वनि की पहचान एवं सही उच्चारण कर सकेंगे।</li> <li>● व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों की पहचान एवं उच्चारण कर सकेंगे तथा शब्दों का अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>● व्यंजनों की पहचान - शब्दों द्वारा इन अक्षरों की ध्वनि का अंतर समझ सकेंगे।</li> <li>● व्यंजनों से आरम्भ होने वाले शब्दों को वर्गीकृत कर सकेंगे तथा अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>● व्यंजनों की रचना एवं लिखित अभ्यास कर सकेंगे।</li> <li>● शुद्ध उच्चारण, उचित व्यंजन, उचित गति एवं हाव भाव के साथ बोल सकेंगे।</li> </ul>
		कविताएँ एवं कहानियाँ – साइकिल, रात और दिन			
8	दिसंबर	संयुक्ताक्षर क्ष, त्र, ज्ञ, श्र का परिचय  अतिरिक्त अक्षर (ड़, ढ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● क्ष, त्र, ज्ञ, श्र, ड, ढ अक्षरों को पहचानना एवं पढ़ना</li> <li>● क्ष, त्र, ज्ञ, श्र, ड, ढ अक्षरों से शुरू होने वाले शब्दों को विद्यार्थियों के समक्ष रखना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रंग-बिरंगे व्यंजन खोजो</li> </ul> <p><b>Domain Covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>● संज्ञानात्मक विकास</li> </ul>	छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे: <ul style="list-style-type: none"> <li>● क्ष, त्र, ज्ञ, श्र, ड, ढ अक्षरों की ध्वनि की पहचान एवं सही उच्चारण कर सकेंगे।</li> <li>● क्ष, त्र, ज्ञ, श्र अक्षरों से आरम्भ होने वाले शब्दों की पहचान एवं उच्चारण कर सकेंगे तथा शब्दों को वर्गीकृत कर सकेंगे तथा अर्थ समझ सकेंगे।</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्दावली एवं भाषा का विकास</li> <li>● व्यंजनों की रचना तथा मौखिक एवं लिखित अभ्यास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● रचनात्मक विकास</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● क्ष, त्र, ज्ञ, श्र, ड, ढ अक्षरों की पहचान - शब्दों द्वारा इन अक्षरों की ध्वनि का अंतर समझ सकेंगे।</li> <li>● क्ष, त्र, ज्ञ, श्र अक्षरों से आरम्भ होने वाले शब्दों की वर्गीकृत अर्थ सहित कर सकेंगे।</li> <li>● व्यंजनों की रचना एवं लिखित अभ्यास कर सकेंगे।</li> <li>● शुद्ध उच्चारण, उचित व्यंजन, उचित गति एवं हाव भाव के साथ बोल सकेंगे।</li> </ul>
		अमात्रिक शब्द का परिचय	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दो अक्षर वाले शब्द</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शब्द पहेली</li> </ul> <p><b>(Domains Covered):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>● संज्ञानात्मक विकास</li> </ul>	<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अक्षरों को मिलाकर बने शब्दों को सही उच्चारण के साथ स्मरण कर सकेंगे।</li> <li>● अक्षरों को मिलाकर बने शब्दों को सही उच्चारण के साथ स्मरण कर सकेंगे।</li> <li>● चित्र द्वारा शब्दों को पढ़कर अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>● अक्षरों को मिलाकर बने शब्दों की ध्वनि को पहचानकर पढ़ सकेंगे।</li> <li>● छात्र शब्दों का सही उच्चारण, पहचान, शब्द कोष की अर्थ सहित वृद्धि कर सकेंगे।</li> <li>● अक्षरों की ध्वनियों को सुन कर एवं पढ़ कर शब्द बनाकर वर्गीकृत (अलग) कर पाएंगे।</li> </ul>
		फूलों के नाम			<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सामान्य फूलों को हिंदी में पहचानना और नाम बताना।</li> <li>● फूलों के रंगों और उनके आकार की पहचान करना।</li> </ul>
		कविताएँ एवं कहानियाँ			
9	जनवरी	अमात्रिक शब्द	<ul style="list-style-type: none"> <li>● दो अक्षर वाले शब्दों का मौखिक एवं लिखित अभ्यास</li> <li>● दो अक्षर वाले शब्दों से बने वाक्य</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● वर्ण मिलान (अभ्यास पत्रिका)</li> </ul> <p><b>Domain Covered:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● भाषा एवं साक्षरता विकास</li> <li>● संज्ञानात्मक विकास</li> <li>● शारीरिक विकास (सूक्ष्म मोटर कौशल)</li> </ul>	<p>छात्र निम्नलिखित कार्यों को करने में सक्षम होंगे:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● अक्षरों को मिलाकर बने शब्दों को सही उच्चारण के साथ स्मरण कर सकेंगे।</li> <li>● अक्षरों को मिलाकर बने शब्दों को सही उच्चारण के साथ स्मरण कर सकेंगे।</li> <li>● चित्र द्वारा शब्दों को पढ़कर अर्थ समझ सकेंगे।</li> <li>● अक्षरों को मिलाकर बने शब्दों की ध्वनि को पहचानकर पढ़ सकेंगे।</li> <li>● छात्र शब्दों का सही उच्चारण, पहचान, शब्द कोष की अर्थ सहित वृद्धि कर सकेंगे।</li> <li>● अक्षरों की ध्वनियों को सुन कर एवं पढ़ कर शब्द बनाकर वर्गीकृत (अलग) कर पाएंगे।</li> <li>● शब्दों का मौखिक एवं लिखित अभ्यास कर सकेंगे।</li> <li>● लिखित कार्य के अभ्यास द्वारा शब्दों की सही रचना का ज्ञान प्राप्त कर पाएंगे।</li> <li>● शब्दों को मिलाकर सरल तरीके से वाक्य पाठन एवं लिखित अभ्यास कर सकेंगे।</li> </ul>

		कविताएँ एवं कहानियाँ
10	फरवरी - मार्च	<ul style="list-style-type: none"><li>● व्यंजनों एवं दो अक्षर वाले शब्दों का पुनरावलोकन</li><li>● व्यंजनों एवं दो अक्षर वाले शब्दों का मौखिक एवं लिखित मूल्यांकन</li></ul>



# JIMP PIONEER SCHOOL DEHRADUN, UTTARAKHAND

## PRE – PRIMARY WING

**SYLLABUS SESSION: 2026 - 2027**

**CLASS: LKG**

**SUBJECT: MATHEMATICS**

SN	MONTH	TOPIC	SUB TOPIC	EXPECTED LEARNING OUTCOMES
1	APRIL	<b>PRE-NUMBER CONCEPTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Big/ Small</li> <li>• Far / Near</li> <li>• Tall/ short</li> <li>• Full/Empty</li> <li>• Hot/Cold</li> <li>• Fast/Slow</li> </ul>	<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notice the difference and compare the objects.</li> <li>• Students will be able to apply this knowledge in comparison of things they see around them in day-to-day life.</li> </ul>
		<b>SHAPES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle</li> <li>• Square</li> <li>• Triangle</li> <li>• Rectangle</li> <li>• Oval</li> </ul>	<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the basic shapes</li> <li>• Correlate the shapes with real objects</li> <li>• Sort objects based on shapes.</li> </ul>
		<b>TIME OF THE DAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morning</li> <li>• Afternoon</li> <li>• Evening</li> <li>• Night</li> </ul>	<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognise basic unit of time.</li> <li>• Understand common activities associated with different time of the day</li> <li>• Sequence events based on time of the day</li> </ul> <p>Know the greeting lines used during the different time of the day like ‘good morning/ good afternoon/ good evening and good night’</p>
		<b>CONCEPT OF ZERO (0)</b>		<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the number zero (0)</li> <li>• Understand that the number zero (0) all by itself represents the absence of a quantity.</li> </ul>
		<b>NUMBERS 1 TO 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognition</li> <li>• Counting</li> <li>• Writing</li> </ul>	<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize and identify the numbers 1-10.</li> <li>• Count the objects and associate the quantity with the exact number.</li> <li>• Apply the knowledge to do various exercises based on numbers.</li> </ul>

2	MAY	<b>PRE-NUMBER CONCEPTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Long/ short</li> <li>• Same/ Different</li> <li>• Thick/Thin</li> <li>• One/Many</li> <li>• Left/Right</li> <li>• Heavy/ Light</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notice the difference and compare the objects.</li> <li>• Students will be able to apply this knowledge in comparison of things they see around them in day-to-day life.</li> </ul>
		<b>SHAPES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Star</li> <li>• Heart</li> <li>• Diamond</li> <li>• Semicircle</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the basic shapes.</li> <li>• Correlate the shapes with real objects.</li> <li>• Sort objects based on shapes.</li> </ul>
		<b>CONCEPT OF TENS AND ONES</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the difference between the place value of Tens and Ones.</li> <li>• Use Tens and Ones blocks to write two-digit numbers.</li> </ul>
		<b>NUMBERS 11 - 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognition</li> <li>• Counting</li> <li>• Writing</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize and identify the numbers 11 to 20.</li> <li>• Count the objects and associate the quantity with the exact number.</li> <li>• Apply the knowledge to do various exercises based on numbers.</li> </ul>
		<b>DAYS OF THE WEEK</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognise and name each day of the week.</li> <li>• Understand the sequential order of days of the week. e.g Monday, Tuesday etc.</li> <li>• Enhance vocabulary associated with days like ‘today’, ‘tomorrow’, ‘yesterday’, ‘weekend’ etc.</li> </ul>
3	JULY	<b>MISSING NUMBERS (1-10)</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the correct sequence of numbers.</li> <li>• Identify and fill the number that is missing in the given series.</li> </ul>
		<b>WHAT COMES AFTER (1 - 10)</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their counting skills (Forward Counting by 1s)</li> <li>• Understand the correct sequence of numbers.</li> <li>• Identify the number that comes after a given number (1 to 10).</li> </ul>

		<b>NUMBERS 21 - 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognition</li> <li>• Counting</li> <li>• Writing</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize and identify the numbers 21 to 25.</li> <li>• Count the objects and associate the quantity with the exact number.</li> <li>• Write the correct formation of numbers.</li> <li>• Apply the knowledge to do various exercises based on numbers.</li> </ul>
		<b>SORTING OF OBJECTS</b>	Sorting on the basis of: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colour</li> <li>• Shape</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classify the objects based on colour and shape.</li> <li>• Learn, think logically and develop the ability of problem solving.</li> <li>• Develop visual perceptual skills, thinking and memory skills.</li> <li>• Create their own sorting rules or categories, foster creativity and critical thinking.</li> </ul>
4	AUGUST	<b>REVISION OF NUMBERS 1 - 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulation</li> <li>• Counting</li> <li>• Writing</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulation and identify the random numbers 1 to 25.</li> <li>• Count the objects and associate the quantity with the exact number.</li> <li>• Write the correct formation of numbers.</li> <li>• Apply the knowledge to do various exercises based on numbers.</li> </ul>
		<b>WHAT COMES AFTER (1 - 20)</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their counting skills (Forward Counting by 1s)</li> <li>• Understand the correct sequence of numbers.</li> <li>• Identify the number that comes after a given number (1 to 20).</li> </ul>
		<b>MISSING NUMBERS (1-20)</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the correct sequence of numbers.</li> <li>• Identify and fill the number that is missing in the given series.</li> </ul>
		<b>REPEATING PATTERNS</b>	Complete the patterns	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize, copy, extend as well as create patterns. (ABAB, AABB, ABBA)</li> <li>• Understand the presence of patterns in day-to-day life.</li> </ul>
5	SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of concepts taught in Term I</li> <li>• Oral assessment</li> </ul>		

6	OCTOBER	<b>NUMBERS 25 - 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognition</li> <li>• Counting</li> <li>• Writing</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize and identify the numbers 21 to 30.</li> <li>• Count the objects and associate the quantity with the exact number.</li> <li>• Write the correct formation of numbers.</li> <li>• Apply the knowledge to do various exercises based on numbers.</li> </ul>
		<b>WHAT COMES AFTER (1 - 30)</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their counting skills (Forward Counting by 1s)</li> <li>• Understand the correct sequence of numbers.</li> <li>• Identify the number that comes after a given number (1 to 30).</li> </ul>
		<b>MISSING NUMBERS (1-30)</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the correct sequence of numbers.</li> <li>• Identify and fill the number that is missing in the given series.</li> </ul>
		<b>WHAT COMES BETWEEN (1-30)</b>		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the numbers that comes between two given numbers.</li> <li>• Understand and learn new words ‘after’, ‘between’ and phrase ‘what comes between’ using the number line.</li> <li>• Relate the correct sequence of numbers to find the number between.</li> </ul>
		<b>SORTING</b>	Sorting on the basis of: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Size</li> <li>• Objects</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classify the objects based on size and type of objects.</li> <li>• Learn, think logically and develop the ability of problem solving.</li> <li>• Develop visual perceptual skills, thinking and memory skills.</li> <li>• Create their own sorting rules or categories, foster creativity and critical thinking.</li> </ul>

7	NOVEMBER	NUMBERS 31 - 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognition</li> <li>• Counting</li> <li>• Writing</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize and identify the numbers 31 to 40.</li> <li>• Count the objects and associate the quantity with the exact number.</li> <li>• Write the correct formation of numbers.</li> <li>• Apply the knowledge to do various exercises based on numbers.</li> </ul>
		WHAT COMES AFTER (1 - 40)		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their counting skills (Forward Counting by 1s)</li> <li>• Understand the correct sequence of numbers.</li> <li>• Identify the number that comes after a given number (1 to 40).</li> </ul>
		MISSING NUMBERS (1-40)		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the correct sequence of numbers 1-40.</li> <li>• Identify and fill the number that is missing in the given series.</li> </ul>
		MORE / LESS		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and identify the quantity of the objects.</li> <li>• Count and compare the quantity of given objects. tell which set has more/less number of objects.</li> </ul>
8	DECEMBER	NUMBERS 41 - 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognition</li> <li>• Counting</li> <li>• Writing</li> </ul>	<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize and identify the numbers 41 to 50.</li> <li>• Count the objects and associate the quantity with the exact number.</li> <li>• Write the correct formation of numbers.</li> <li>• Apply the knowledge to do various exercises based on numbers.</li> </ul>
		WHAT COMES AFTER (1 - 50)		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their counting skills (Forward Counting by 1s)</li> <li>• Understand the correct sequence of numbers.</li> <li>• Identify the number that comes after a given number (1 to 50).</li> </ul>
		MISSING NUMBERS (1-50)		<b>The students will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the correct sequence of numbers 1-50</li> <li>• Identify the number that is missing in the given series of numbers 1-50.</li> </ul>

		<b>BIGGER AND SMALLER NUMBERS (1-50)</b>		<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compare two numbers associating with the quantity.</li> <li>• Understand that bigger number represent more objects and smaller numbers represent less objects.</li> <li>• Identify bigger/smaller numbers using counting skills and numerical order.</li> <li>• Compare two-digit numbers using Tens and Ones method.</li> </ul>
9	JANUARY	<b>SIMPLE ADDITION</b>		<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of addition using objects/ pictures.</li> <li>• Understand that when objects are added to a given group of objects then the total number of objects increases.</li> <li>• Apply their knowledge in real life situations.</li> </ul>
		<b>BEFORE NUMBERS (1-20)</b>		<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the number sequence and relate the word ‘before’ to the number that comes just prior to the given number.</li> <li>• Understand and learn a new word ‘before’ and a phrase ‘what comes before’ using the number line.</li> </ul>
		<b>MONTHS OF THE YEAR</b>		<p><b>The students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize and name each month of the year.</li> <li>• Understand and learn the correct order of the months of the year.</li> <li>• Understand the number of months in a year. Eg. 12 months in a year.</li> <li>• Relate the month with their birth month and other important occasion and festivals.</li> </ul>
10	<b>FEBRUARY – MARCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revision of Numbers 1 to 50</b></li> <li>• <b>Revision of concepts taught in Term II</b></li> <li>• <b>Oral Assessment</b></li> </ul>		

*\*MATHS BOOK: VIVA-VOLT JUNIOR – NUMBER 1 to 50: Numeracy Skills  
VIVA-VOLT JUNIOR – NUMBER 1 to 50: Activity Book*